

N° 186

Apprendre à écrire et ses troubles Évaluer – Remédier

Dossier coordonné par J. Danna, Laboratoire Cognition, Langues,
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263,
CNRS et Aix-Marseille Université
et F. Bara, Laboratoire Cognition, Langues,
Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263

Éditorial – Comprendre et favoriser le développement de l'empathie

É. GENTAZ

DOSSIER

- Avant-propos – Apprendre à écrire et ses troubles – Évaluer – Remédier J. DANNA, F. BARA
- Outils d'évaluation de l'écriture chez l'enfant : revue de littérature F. PUYJARINET, C. JOLLY
- Quelles pratiques pour les professionnels de santé et de l'éducation ?
Une recherche exploratoire au service de la conception d'outils numériques
pour l'écriture L. MIRAMAND, F. BASMA, N. BONNETON-BOTTÉ, R. BAILLY, C. PONS
- Le *light painting* : un outil artistique au service de l'apprentissage de nouvelles lettres
chez l'enfant ? J.-F. CONNAN, M. LUIGI, E. BARTHEZ, A. SAINT-CAST, J. DANNA, M. JOVER
- Avantage cognitif dans une cohorte d'enfants dysgraphiques : analyse préliminaire
de la base de données « Résodys » A. JOFFROY-FRIXONS, M. LONGCAMP, J.-L. VELAY, M. HABIB
- Existe-t-il des spécificités de l'écriture manuscrite chez l'enfant à haut potentiel
intellectuel (HPI) non-dysgraphique ? T. DESVAUX, J. DANNA, R. ZAMORA, J.-F. CONNAN, J.-L. VELAY, A. FREY
- Déficit des rétrocontrôles visuels et kinesthésiques chez des enfants d'âge scolaire
porteurs d'un trouble de l'écriture : étude exploratoire C. LOPEZ, L. VAIVRE-DOURET
- Étude de l'écriture chez des enfants et adultes porteurs de trisomie 21 :
analyse des trajectoires développementales R. TSAO, É. MOY, A. GODDE, C. TARDIF

VARIA

- Radiographie des pratiques thérapeutiques du bégaiement B. PIÉRART, F. ESTIENNE

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda

