

Fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent : repères théoriques, clinique, évaluation

code TFE

2 jours**Public**

Professionnels de la santé, du soin et de l'éducation exerçant auprès d'enfants : neurologue, pédiatre, pédopsychiatre, psychologue, orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute ; enseignant spécialisé, formateur et représentant d'association de parents : sous réserve étude du dossier.

Programme général

- Une première partie sera consacrée à un rappel général sur les fonctions exécutives (développement, modélisation, substrats neuronaux, sémiologie clinique, vulnérabilité précoce et syndrome dysexécutif).
- L'évaluation et les stratégies d'examen seront abordées dans un second temps et s'appuieront sur la présentation de situations et échanges autour de cas.
- Dans une troisième partie, le cas particulier des jeunes enfants sera évoqué (présentation des stratégies d'évaluation et illustration à partir de données cliniques).
- Pour terminer, un temps sera dédié à l'accompagnement et à la prise en charge des troubles exécutifs.

Supports

Présentation powerpoint ; vidéos et études de cas cliniques d'examens neuropsychologiques avec enfants et adolescents ; documents, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi par WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- ▶ Maîtriser les fondements théoriques et cliniques du développement typique et perturbé des fonctions exécutives chez l'enfant d'âge préscolaire, scolaire et chez l'adolescent.
- ▶ Connaître les manifestations cliniques et les répercussions scolaires d'un trouble des fonctions exécutives sur le quotidien (école et maison)
- ▶ Connaître les stratégies d'examens des fonctions exécutives
- ▶ Penser la prise en charge des troubles exécutifs au regard de l'évaluation neuropsychologique. Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Responsables de la session et formateurs :

Arnaud Roy, psychologue-neuropsychologue, Professeur en neuropsychologie de l'enfant (Université d'Angers). Responsable du Centre Référent des Troubles d'Apprentissage (CHU Nantes)

Marie-Laure Beussart-Corbat, psychologue-neuropsychologue – Centre Référent des Troubles d'Apprentissage (CHU Nantes), doctorante en neuropsychologie (Université d'Angers)

.../...

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<p>Accueil, présentation et programme</p> <p><i>Fonctions exécutives chez l'enfant : développement typique et perturbé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Préambule et définitions</i> ✓ <i>Déterminants développementaux des fonctions exécutives, modélisations théoriques</i> 	<p><i>Fonctions exécutives chez l'enfant d'âge préscolaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Spécificité du fonctionnement exécutif à l'âge préscolaire</i> ✓ <i>Repérage et stratégies d'évaluation</i> ✓ <i>Difficultés liées à l'évaluation chez les jeunes enfants</i>
12 h 30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Approche clinique des troubles exécutifs chez l'enfant (troubles du neurodéveloppement, lésions acquises).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Etude de cas d'enfant d'âge préscolaire : l'exemple de la neurofibromatose de type 1</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<p><i>Stratégies d'examen des fonctions exécutives chez l'enfant</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comment évaluer les fonctions exécutives chez l'enfant ?</i> 	<p><i>Accompagnement et prise en charge des troubles exécutifs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Objectifs d'une prise en charge</i> ✓ <i>Construire une prise en charge : les étapes indispensables</i>
17 h 00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Tests basés sur la performance</i> ✓ <i>Indicateurs de vie quotidienne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Examen critique des pratiques actuelles</i> ✓ <i>Recommandations et conclusions</i> <p>Synthèse et évaluation de la formation</p>

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel :

21 & 22 septembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

en programmation

Pour début 2021

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS

www.appea.org contact@appea.org

tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateurn° 11 921 883 792

Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales

code GHS

2 jours



Public professionnel concerné

- ▶ Professionnels de la santé, du soin et de l'éducation : médecins et internes, psychologues, orthophonistes, paramédicaux, éducateurs spécialisés intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents avec TSA ou autres troubles du neurodéveloppement sans déficience intellectuelle sévère, et plus généralement présentant des difficultés d'adaptation sociale.

Objectifs

- Approfondir les connaissances sur les cognitions et les habiletés sociales, en lien entre autres avec les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles neurodéveloppementaux
- Repérer et identifier les difficultés dans le domaine des habiletés sociales
- Développer des objectifs individuels au sein du groupe et organiser un plan annuel de séances
- Construire le déroulé des séances (brainstorming, jeux de rôles, mémo, défis, ... etc)
- Connaître les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement francophones actuellement disponibles (GECOs, Léon le lapin, ... etc.)

Programme

- Définitions et compréhension des cognitions et habiletés sociales : le développement de la théorie de l'esprit et de la communication réciproque ; le fonctionnement social des personnes avec difficultés neurodéveloppementales (dysphasie, TDA-H, ...), avec symptomatologie anxieuse ou dépressive, avec TSA, hors déficience intellectuelle
- Evaluer les cognitions sociales et choisir des objectifs individuels : inventaires et autres outils
Assurer les pré-requis à l'intervention : annonce du diagnostic et motivation de l'enfant/ado
- Connaître les outils et les programmes : jeux de rôles, vidéo-modeling, défis à la maison, scénario social individualisé, conversations en bandes dessinées (Carol Gray), règles non écrites (Brenda Smith Myles) ...

Supports

Présentation powerpoint ; documentation (inventaire de compétences sociales, exemple de thématiques et de programmes) et bibliographie ; vidéos de séquences de groupe et documentaires ; atelier de mise en pratique

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Créer et animer des séances par thèmes : perception et expression des émotions, théorie de l'esprit, communication verbale et non-verbale, habiletés conversationnelles, résolution de problème sociaux, réactions aux critiques, habiletés de demande / refus, ironie, développement des relations amicales
- Animer le groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation, travail avec les parents

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Responsable de la session : Léa Dormoy, psychologue - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay) ; Coordinatrice Unité de prise en charge précoce APSP - Centre Bulle d'air (Croissy sur Seine) ; certifiée en ESDM.

Intervenante associée :

Justine Lavagne : psychologue - Centre Bulle d'air (Croissy sur Seine) - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay)

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 12 h 30	<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Clinique et actualités scientifiques du développement social et de la théorie de l'esprit</i> ✓ <i>Construire un groupe</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Partir des difficultés et ressources de l'enfant</i> - <i>Evaluation préalable</i> - <i>Rencontre avec les parents</i> - <i>Choix des thématiques et outils</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Soutenir l'identification, l'expression et la régulation des émotions</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Théorie</i> - <i>Atelier de mise en pratique en petits groupes</i> ✓ <i>Les scénarios sociaux et le modelage vidéo</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Théorie</i> - <i>Atelier de mise en pratique en petits groupes</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30 17 h00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Présentation des programmes et des outils existants en langue française</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Les outils de soutien de la communication non-verbale, de la conversation, du développement des relations amicales, de la prévention du harcèlement, de la résolution de problèmes sociaux</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Théorie et atelier de mise en pratique en petits groupes</i> <p>Synthèse et évaluation de la formation</p>

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription + 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning : 25 & 26 juin 2020

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 24 & 25 septembre 2020
10 & 11 décembre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539708 651 00028 formateurs n° 11 921883792

Vineland-II : évaluation du fonctionnement adaptatif

code VLD

2 jours



Programme général

Formation qui s'adresse aux psychologues de l'enfance et de l'adolescence et aux professionnels de la santé et du médico-social : il s'agit de présenter les grands principes de cette méthode d'évaluation dans ses 2 formes (1- pour l'entretien et 2- pour le parent ou l'intervenant) et son apport précieux dans le cadre d'une évaluation clinique multidimensionnelle du développement et du fonctionnement cognitif et social du jeune sujet.

Rappel des concepts d'habiletés sociales, de fonctionnement et de comportement adaptatif ; place du fonctionnement adaptatif dans les principaux syndromes cliniques de l'enfance, de la déficience intellectuelle aux troubles du comportement en général et à ceux du spectre de l'autisme ; références aux classifications nosologiques internationales concernant l'ensemble des troubles du neurodéveloppement.

L'essentiel du temps de formation portera ensuite sur la présentation de l'échelle et ses 3 domaines d'exploration (communication, vie quotidienne et socialisation), ses qualités psychométriques, son utilisation et sa proposition aux personnes qui la renseigneront. Une initiation et l'habileté à la cotation et à l'interprétation des indices seront ensuite assurées avec le support d'études de situation et de cas cliniques.

Apport à la démarche diagnostique et au parcours de soins, synthèse des informations recueillies et transmission aux personnes et professionnels seront abordés dans le souci de l'éthique et de l'intérêt pour l'enfant ou l'adolescent concerné.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; travail sur document et dossiers cliniques d'enfant ou d'adolescent ; courte mise en situation et exercice de cotation.

Documents, articles et bibliographie en support papier ou numérique (clé usb ou envoi par WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Première étape d'une appropriation progressive de l'échelle et compréhension de son apport clinique et diagnostique dans l'évaluation multidimensionnelle de l'enfant ou l'adolescent. Connaissance des fondements théoriques et cliniques du fonctionnement adaptatif et son utilité dans l'accompagnement du jeune sujet.

Le professionnel de la santé ou du médico-social pourra s'engager progressivement dans l'utilisation complémentaire de cet outil essentiel au diagnostic psychologique et à l'accompagnement du développement, du parcours de soins et des réponses aux besoins éducatifs particuliers.

Fiche finale d'évaluation de la session.

Responsable de la session et formateur :

Robert Voyazopoulos, psychologue - INS HEA Institut national supérieur de recherche et de formation sur le handicap chez l'enfant et l'adolescent, la scolarisation et les enseignements adaptés – Suresnes ; directeur de l'APPEA ; enseignant à l'EPP - Institut supérieur catholique de Paris

Formatrice associée :

Justine Lavagne, psychologue clinicienne Enfants et Adolescents - Université Paris V – Institut de psychologie ; psychothérapeute - Centre Bulle d'Air - 78290 Croissy s/Seine

**PROGRAMME DÉROULEMENT FORMATION VINELAND-II
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accueil, présentation et programme ✓ <i>Origine et évolution des notions de fonctionnement adaptatif et d'habiletés sociales</i> ✓ <i>Les références aux classifications</i> ✓ <i>Les recommandations pour les évaluations dans le champ des TND et du handicap mental, cognitif et psychique</i> ✓ <i>Présentation de la Vineland-II : les 2 formes et les indices</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Contexte d'évaluation et choix de la forme administrée</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques (jeune enfant, enfant, adolescent, jeune adulte)</i> ✓ <i>Les différents profils psychologiques</i>
12 h 30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Connaissance de l'échelle, passation, et cotation</i> ✓ <i>Prise en main de l'échelle, exemples de cotation et d'utilisation des différents indices</i> ✓ <i>Les qualités psychométriques et la structure de l'échelle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mise en perspective des utilisations de la Vineland-II, objectifs envisagés et limites des apports attendus</i> ✓ <i>Retour des informations, résultats aux personnes, et place dans la rédaction du compte rendu</i>
17 h00		Synthèse et évaluation de la formation

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning : 30 novembre & 1^{er} décembre 2020

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 8 & 9 octobre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 92 1883792

Prise en charge précoce des troubles du spectre autistique

Formation sur les prises en charge recommandées chez les 0-6 ans

code TSP

2 jours

Programme général

Formation sur les prises en charge recommandées des troubles du spectre autistique.

La stratégie nationale pour l'autisme au sein des Troubles du Neurodéveloppement invite à diffuser les recommandations de bonnes pratiques basées sur les travaux issus de la recherche. Les psychologues de l'enfance sont particulièrement concernés, et sont appelés à développer leurs pratiques et leur coopération au sein des équipes pluridisciplinaires.

L'objectif de cette formation est d'aborder le fonctionnement des enfants et adolescents avec autisme et les moyens de soutenir leur développement social et global au regard des recherches actuelles et des recommandations de la Haute Autorité de Santé. Seront étudiés :

- Le fonctionnement cognitif, social et sensoriel des personnes avec autisme
- Le dépistage précoce – les signes de risque chez les enfants de moins de 2 ans
- Le soutien précoce de l'interaction - exemple des modèles de Denver (ESDM)
- Le soutien précoce des compétences socles de la communication
- L'accompagnement des apprentissages et la diminution des troubles du comportement (exemple des modèles ABA, TEACCH, MONTESSORI)
- L'accompagnement et le soutien des parents : exemple du modèle PACT, soutien de la compétence parentale, soutien informatif, groupe de parole, formation, guidance parentale
- Les principes de l'intégration sensorielle selon AYRES, DUNN et Olga BOGDASHINA

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Connaître le fonctionnement des enfants et adolescents avec autisme
- Introduire à la connaissance des approches recommandées par la HAS et réfléchir à la responsabilité du psychologue dans la mise en place, le plus précocement possible, du projet individualisé et structuré des soins en CAMSP, CMP, IME, SESSAD, Hôpital de jour ou libéral
- S'approprier les principaux outils d'évaluation fonctionnelle permettant la création d'un projet individuel et structuré de prise en charge
- Comprendre les principes du soutien au développement social, communicationnel et cognitif
- Développer des groupes d'entraînement aux habiletés et sociales et créer des supports adaptés d'animation selon les thèmes abordés et l'âge des participants
- Améliorer les moyens de soutien et de guidance des parents d'enfants avec autisme

Mieux informé de la pluralité des méthodes recommandées, le psychologue pourra davantage participer à l'accompagnement et à la coordination des actions mises en place conjointement avec le sujet et sa famille. Il pourra plus favorablement promouvoir et soutenir l'épanouissement, l'autonomie, la dignité et le bien-être de l'enfant confronté à la situation de handicap et au défi des difficultés concrètes et émotionnelles de son quotidien.

Moyens pédagogiques

Présentation powerpoint; documentation (grille d'observation et d'évaluation) et bibliographie; vidéos de séquences de prise en charge ; vidéo extrait de documentaires ou de témoignages.

Public professionnel concerné : psychologue, psychiatres, professionnels paramédicaux, professionnels du secteur médicosocial, professionnels de l'éducation

Responsables de la session : Léa Dormoy, psychologue - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay) ; Coordinatrice Unité de prise en charge précoce APSP - Centre Bulle d'air (Croissy sur Seine) ; certifiée en ESDM.

Intervenantes associées

Dr Marie-Joëlle Orève : pédopsychiatre - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay) ; Preval et Unité de prise en charge Précoce - DIPEA de Versailles ; certifiée en Denver, P-ESDM et en PACT.

Marie-Amélie Coutansais : orthophoniste Centre Bulle d'Air Croissy sur seine

Aurore Goddon : psychomotricienne - PEDIATED Centre d'évaluation et diagnostic des troubles du spectre autistique - Hôpital André Mignot (CHU Versailles – Le Chesnay)

PROGRAMME et DÉROULEMENT en présentiel

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 12 h 30	<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Clinique et actualités scientifiques des troubles du spectre autistique</i> ✓ <i>Le Dépistage précoce : les signes cliniques, les différentes échelles, l'accompagnement parental</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Soutenir les compétences sociales de la communication sociale : attention conjointe, langage corporel vers le développement de la compréhension lexicale et de la vocalisation</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30 17 h00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Le soutien de l'interaction réciproque et de l'engagement dyadique</i> ✓ <i>Comment observer et s'accorder aux intérêts de l'enfant pour favoriser la synchronie</i> ✓ <i>Accompagner les parents</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Comment soutenir le développement global (cognition, motricité fine, apprentissages)</i> ✓ <i>Comment prévenir et comprendre les troubles du comportement et de l'intégration sensorielle chez les petits</i> ✓ <i>Importance et outils de l'évaluation préalable et du suivi</i> <p>Evaluation de la formation</p>

PROGRAMME et DÉROULEMENT en e-learning

Même programme, mêmes formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel :

26 & 27 novembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

à l'étude

Formation en intra sur demande

Pôle formation

Prises en charge psychopédagogiques des troubles d'apprentissage

code PPD

2 jours

Programme général

Ce stage consiste à proposer aux psychologues une formation à l'approche psychopédagogique des troubles des apprentissages. Après la démarche d'évaluation, comment accompagner et aider des enfants présentant des difficultés spécifiques dans le champ des apprentissages grâce aux outils de la psychopédagogie.

Pour chaque trouble *dys*, un rappel des grandes notions et des critères diagnostiques sera proposé avant d'aborder la spécificité d'une prise en charge psychopédagogique adaptée.

Au travers de vignettes cliniques et de présentations de suivis, nous verrons, au-delà de l'identification du trouble, comment aider au mieux ces enfants empêchés de penser et en panne dans les apprentissages.

Supports

Présentation sur powerpoint ; exposé de situations et discussion de dossiers cliniques ; documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi par WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Savoir proposer un accompagnement à l'enfant et à sa famille, après l'identification d'un trouble des apprentissages
- Connaître et maîtriser les outils psychopédagogiques disponibles
- Découvrir les apports pluriels des suivis psychopédagogiques

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Public professionnel concerné : psychologues, psychiatres, pédopsychiatres, professionnels paramédicaux, professionnels du secteur social, professionnels du secteur médicosocial, professionnels de l'éducation.

Responsable de la session : **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense- Paris Ouest - Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes et EPP - Paris

Intervenants invités (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; auteur de *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent* (Dunod, 2017) ; vice-président de l'APPEA

PROGRAMME DÉROULEMENT en présentiel

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
<p>9 h</p> <p>12 h 30</p>	<p>Accueil, présentation et programme</p> <p style="text-align: center;"><i>La psychopédagogie à la croisée des chemins</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduction ▪ La psychopédagogie, une discipline vagabonde ▪ Qui sont ces enfants empêchés de penser ? (Du soutien psychopédagogique au DDGP) ▪ Un travail sur la Zone Proximale de Développement 	<p style="text-align: center;"><i>La psychopédagogie et les troubles d'apprentissage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition des troubles d'apprentissage ▪ Repérage, dépistage et prise en charge des troubles du calcul et du raisonnement mathématique ▪ Présentation de vignettes cliniques ▪ Repérage, dépistage et prise en charge des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité ▪ Présentation de vignettes cliniques
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
<p>13 h 30</p> <p>17 h00</p>	<p style="text-align: center;"><i>La psychopédagogie : une prise en charge en 4 temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La réponse à l'intervention (exemple de la dyslexie) ▪ De la prise en charge spécifique aux aménagements et adaptations scolaires ▪ Apports des neurosciences à la psychopédagogie ▪ Présentation de vignettes cliniques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en situation et présentation de la mise en place d'un groupe de psychopédagogie ✓ Echanges, partages d'expériences et discussions sur les groupes institutionnels <p style="text-align: center;">Synthèse et évaluation de la formation</p>

PROGRAMME DÉROULEMENT en e-learning

Même programme, mêmes formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel :

23 & 24 novembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

**en programmation
pour début 2021**

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 921 883 792

NEPSY-II : approche neuropsychologique des troubles des apprentissages

code NEP

2 jours

Programme général

Au cours de cette formation nous présenterons les apports cliniques et diagnostiques de la batterie NEPSY-II dans le champ des troubles spécifiques des apprentissages.

Elle s'adresse aux psychologues déjà familiers des outils d'évaluation classiques de l'intelligence qui souhaitent mieux connaître et maîtriser cette échelle d'approche neuropsychologique.

En proposant à la fois une passation globale, mais également des passations ciblées sur les aspects praxiques, langagiers, attentionnels, visuo-spatiaux, mnésiques et autres, la NEPSY-II permet de compléter l'examen psychologique de première intention.

La formation se déroulera en deux journées au cours desquelles une introduction aux notions neuropsychologiques sera proposée suivie d'une présentation théorique et pratique des épreuves. Enfin, l'interprétation, puis la rédaction des résultats et du compte-rendu, seront abordées et illustrées par des cas cliniques.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos de passation avec enfant et adolescent ; présentation de situations et discussion de dossiers cliniques ; documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- De la première demande d'évaluation à l'accompagnement de l'enfant : accueillir et bien conduire l'évaluation psychologique des troubles spécifiques des apprentissages.
- Actualiser ses connaissances scientifiques dans le domaine de l'évaluation neuropsychologique.
- Maîtriser la passation et l'interprétation des résultats de la NEPSY-II.

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Public professionnel concerné : psychologues, psychiatres, pédopsychiatres.

Responsable de la session : Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes – Paris et EPP-ICP Paris.

Intervenant invité (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA ; auteur de *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent* (Dunod – 2017), *Comprendre et interpréter les dessins d'enfants* (Dunod – 2015).

.../...

PROGRAMME DÉROULEMENT en présentiel

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	Accueil, présentation et programme ✓ <i>Les théories neuropsychologiques de l'intelligence</i> ✓ <i>Présentation et introduction aux fonctions exécutives</i> ✓ <i>Contexte d'administration de la NEPSY et système de cotation</i>	✓ <i>Administration, cotation, interprétation du domaine « Mémoire et apprentissage »</i> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation du domaine « Fonctions sensorimotrices »</i> ✓ <i>Mise en situation de passation et vignettes cliniques</i>
12 h 30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	✓ <i>Administration, cotation, interprétation du domaine « Attention et fonctions exécutives »</i> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation du domaine « Langage »</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i>	✓ <i>Administration, cotation, interprétation des domaines « Perception sociale et fonctions sensorimotrices »</i> ✓ <i>Restitution des résultats et rédaction du compte rendu</i> Synthèse et évaluation de la formation
17 h00		

PROGRAMME DÉROULEMENT en e-learning

**Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : à distance (visio-conférence)

**Dates en e-learning : 18 & 19 juin 2020
17 & 18 septembre 2020**

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 10 & 11 décembre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateurn° 11 92 1883792

KABC-II : évaluation clinique et neuropsychologique des fonctions cognitives

Code KBC

2 jours

Programme général

Initiation aux principes fondateurs de la deuxième version du KABC ; spécificités de l'outil par sa double approche, neuropsychologique et selon le modèle de Cattell-Horn-Carroll.

Présentation de l'échelle, des cinq indices principaux et de l'indice non verbal qui permet de proposer une évaluation aux enfants non-francophones ou en situation de handicap auditif.

Méthodologie, lecture clinique de la passation et interprétation des résultats sur la base de profils types.

Ouverture à la démarche diagnostique avec le KABC-II et place de ce test dans le champ de l'examen psychologique. La formation sera complétée par différentes études de cas et une préparation à la rédaction du compte rendu.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos de séquences d'examen psychologique avec jeune enfant ; dossiers et comptes rendus d'examens psychologiques avec le KABC-II ; documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Découverte, utilisation et interprétation des résultats du KABC-II, possibilité de proposer cet outil en situation d'examen psychologique et d'en faire une restitution orale et écrite aux parents comme à l'enfant.

Bonne compréhension des atouts et des limites d'utilisation de l'échelle ; capacité à choisir le KABC-II ou des outils complémentaires au sein de l'examen psychologique ; préparation à l'interprétation clinique ; études de cas.

Fiche finale d'évaluation de la session.

Responsable de la session : Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; enseignant à l'EPP-ICP Paris.

Intervenant associé (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA

.../...

PROGRAMME DÉROULEMENT en présentiel

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
<p>9 h</p> <p>12 h 30</p>	<p style="text-align: center;"><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Du modèle de Carroll au modèle de Luria, les spécificités du KABC-II</i> ✓ <i>Contexte d'administration du KABC-II et population concernée</i> ✓ <i>Présentation et introduction aux épreuves du KABC-II</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation de l'échelle « Apprentissages / Mémoire à long terme »</i> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation de l'échelle « Simultanée / Traitement visuel »</i> ✓ <i>Mise en situation de passation et vignettes cliniques</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
<p>13 h 30</p> <p>17 h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation de l'échelle « Séquentielle / Mémoire à court terme »</i> ✓ <i>Administration, cotation, interprétation de l'échelle « Planification / Raisonnement fluide »</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Mise en perspective dans l'examen psychologique et démarche diagnostique</i> ✓ <i>Restitution des résultats et rédaction du compte rendu</i> <p style="text-align: center;">Synthèse et évaluation de la formation</p>

PROGRAMME DÉROULEMENT en e-learning

**Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning : 4 & 5 juin 2020

Autres dates session e-learning automne 2020 en préparation

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 8 & 9 octobre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS

www.appea.org contact@appea.org

tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 921 883 792

Évaluation psychologique du jeune enfant : WPPSI-IV, NEMI-2, jeux et dessin

Code WNJ

2 jours

Programme général

Présentation des principales étapes du développement du jeune enfant et des outils de l'examen psychologique disponibles. Les grands principes qui ont guidé l'adaptation de la nouvelle version de la WPPSI-IV ; apports de la neuropsychologie et de la psychologie cognitive au modèle classique empirique et factoriel de Wechsler.

Présentation des spécificités et des apports de la NEMI-2 pour une lecture clinique des capacités intellectuelles de l'enfant. Introduction aux principes fondamentaux de l'interprétation du dessin de l'enfant.

Les apports du dessin et des épreuves graphiques à la compréhension du fonctionnement psychique de l'enfant seront abordés à travers les grands modèles conceptuels et cliniques.

Les moments de jeux avec le jeune enfant, partie intégrante de l'évaluation clinique et diagnostique, y seront introduits et étudiés.

Pour résumer : méthodologie et clinique de la passation avec de jeunes enfants ; analyse des résultats de l'examen psychologique ; introduction à la démarche diagnostique ; études de cas et préparation à la rédaction des comptes rendus.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos de séquences d'examen psychologique avec jeune enfant ; dossiers et comptes rendus d'examens psychologiques complets.

Documentation, articles et bibliographie en version papier et/ou numérique (clé usb ou envoi WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Meilleure connaissance des principes de l'examen psychologique du jeune enfant. Prise en main des outils présentés et possibilité de commencer des évaluations ; bonne compréhension des atouts et des limites des différents outils ; intégration des moments de dessin et de jeu dans les temps de rencontre et d'évaluation ; préparation à l'analyse clinique approfondie ; études de cas.

Fiche finale d'évaluation de la session.

Public professionnel concerné : psychologues, psychiatres, pédopsychiatres, professionnels paramédicaux, professionnels du secteur médicosocial, professionnels de l'éducation.

Responsable de la session : **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense - Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

Intervenant associé (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; expert aux ECPA-Pearson ; vice-président de l'APPEA

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 12 h 30	<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <p><i>Introduction à l'examen psychologique et neuropsychologique chez le jeune enfant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Les modèles théoriques</i> ✓ <i>Comment envisager une approche intégrative dans l'évaluation du jeune enfant ?</i> 	<p><i>Importance du dessin dans l'examen psychologique du jeune enfant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Du dessin libre au dessin sur consigne (bonhomme, ...)</i> ✓ <i>Les épreuves graphiques et le développement du schéma corporel</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30 17 h00	<p><i>Démarche clinique et diagnostique avec la WPPSI-IV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Administration, cotation et interprétation des cinq indices du WPPSI-IV</i> ✓ <i>Démarche clinique et diagnostique avec la NEMI-2</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i> 	<p><i>La place du jeu dans le fonctionnement du jeune enfant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Observation et interprétation du jeu libre et médiatisé</i> <p><i>Rédaction du compte rendu</i></p> <p>Synthèse et évaluation de la formation</p>

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

**Même programme, mêmes formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel :

9 & 10 novembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

en programmation

Pour fin 2020 ou début 2021

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS

www.appea.org contact@appea.org

tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateurn° 11 921 883 792

Analyse clinique et approfondissement du WISC-V

code WSA

1 jour



Programme général

Formation qui s'adresse aux psychologues de l'enfance et de l'adolescence qui ont déjà participé à une formation WISC-V ou qui en ont une bonne maîtrise.

L'objectif de cette journée d'approfondissement est de proposer une réflexion autour d'études de cas et d'intégrer la démarche d'interprétation des résultats du WISC-V dans l'ensemble de l'examen psychologique avec l'enfant et l'adolescent.

Proposition d'analyse approfondie des profils types du WISC-V au travers de situations cliniques aux problématiques variées (psychopathologie, troubles neurodéveloppementaux, ... etc).

Entraînement à la lecture et l'interprétation des résultats obtenus lorsque l'hétérogénéité des scores intra-indices ou inter-indices est importante.

Réflexion commune sur les suggestions possibles d'aménagements et d'adaptations pédagogiques à envisager, sur la base des résultats de l'examen psychologique.

La formation pourra également faire l'objet de temps d'échanges sur la base de situations ou d'évaluations apportées par les participants et considérées comme complexes ou problématiques.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos et études de cas cliniques d'examens psychologiques avec enfant ou adolescent ; démarche diagnostique progressive et différentielle.

Documents, articles et bibliographie en support papier ou numérique (clé usb, dropbox ou envoi par WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Maîtrise de l'interprétation clinique de cette échelle d'évaluation du développement et du fonctionnement intellectuels de l'enfant ou de l'adolescent ; perfectionnement dans l'identification et l'interprétation de profils types ; entraînement à l'interprétation des profils particuliers ; mise en lien avec les apprentissages et la question des aménagements pédagogiques ; renforcement de l'expertise clinique et diagnostique dans l'utilisation du WISC-V.

Public professionnel concerné : psychologues, éventuellement médecins, pédopsychiatres.

Responsable de la session :

Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

Intervenant associé (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA

.../...

PROGRAMME DÉROULEMENT en présentiel

Horaires	Demi-journée 1
9 h	Accueil, présentation et programme <i>Les résultats du WISC-V</i>
12 h 30	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappel de l'interprétation des scores aux cinq indices ✓ Analyse des profils types du WISC-V ✓ Comment interpréter les résultats dissonants ? ✓ Mise en situation, étude de vignettes cliniques et des résultats du WISC-V dans l'ensemble de l'examen psychologique
Horaires	Demi-journée 2
13 h 30	<i>L'interprétation des résultats du WISC-V</i>
17 h 00	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le WISC-V outil incontournable dans la démarche diagnostique des troubles neurodéveloppementaux ✓ Le WISC-V au service des apprentissages, quelles adaptations, quels aménagements ? ✓ Analyse de situations cliniques
	Synthèse et évaluation de la formation

PROGRAMME DÉROULEMENT en e-learning

**Même programme, mêmes formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h00 + 2 heures post-formation**

Tarifs (en TTC) Formation 1 jour = 7 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 240 €

Inscription en individuel : 190 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 95 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 23 octobre 2020 ; 17 décembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning :

26 novembre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateurn° 11 92 1883792

WISC-V : passation et clinique de l'évaluation intellectuelle de l'enfant et l'adolescent

code WSC

2 jours

Programme général

Découverte et prise en main du WISC-V ; démarche clinique et diagnostique avec la nouvelle version de cette échelle composite.

Formation qui s'adresse à des psychologues déjà expérimentés dans la pratique de l'examen psychologique ; l'essentiel des deux journées portera sur la clinique de la passation, l'interprétation et le diagnostic différentiel à partir des données issues du WISC-V et des épreuves complémentaires ; présentation de situations cliniques diverses avec profil différents d'enfants ou d'adolescents en difficultés.

Discussion diagnostique, approfondissement de la pratique et perfectionnement de l'interprétation selon les différentes symptomatologies présentées ; les grands principes de la rédaction du compte rendu clôtureront la session.

Supports et moyens pédagogiques

Présentation sur powerpoint ; vidéos et études de cas cliniques d'examens psychologiques avec enfant ou adolescent ; démarche diagnostique progressive et différentielle

Documents, articles et bibliographie en support papier ou numérique (clé usb ou envoi par WeTransfer).

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

Amélioration et approfondissement de l'utilisation clinique de cette échelle d'évaluation du développement et du fonctionnement intellectuel de l'enfant ou de l'adolescent ; maîtrise des fondements théoriques et cliniques de l'examen intellectuel et regard critique constructif sur les apports majeurs d'un outil d'investigation des fonctions cognitives et mentales ; renforcement de l'expertise dans l'utilisation du WISC-V.

Fiche finale d'évaluation de la session.

Public professionnel concerné : psychologues, psychiatres, pédopsychiatres.

Responsable de la session : Louis-Adrien Eynard, psychologue, psychopédagogue, formateur ; doctorant Université La Défense – Paris Ouest Nanterre et Université Genève ; CMPP Claude Bernard – Paris ; chargé d'enseignement Université René Descartes - Paris

Intervenant associé (sous réserve) :

Georges Cognet, psychologue clinicien, pratique libérale, formateur ; enseignant à l'EPP-ICP Paris ; vice-président de l'APPEA

.../...

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h 12 h 30	<p><i>Accueil, présentation et programme</i></p> <p><i>Introduction aux grands principes qui ont guidé l'adaptation de la nouvelle version du WISC-V</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Apports de la neuropsychologie et de la psychologie cognitive au modèle classique de Wechsler</i> ✓ <i>Présentation de l'échelle et cas cliniques</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Administration, cotation et interprétation des cinq indices du WISC-V</i> ✓ <i>Les indices supplémentaires du WISC-V et interprétation des scores.</i> ✓ <i>Démarche diagnostique et vignette clinique.</i>
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30 17 h00	<p><i>Démarche clinique et diagnostique avec le WISC-V</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Administration, cotation et interprétation des cinq indices du WISC-V</i> ✓ <i>Présentation de vignettes cliniques et discussion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Le WISC-5 et les troubles des apprentissages</i> ✓ <i>Restitution des résultats et rédaction du compte rendu</i> <p>Synthèse et évaluation de la formation</p>

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

**Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 – 12h30 et 14h00 – 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 € Spécial étudiant moins de 27 ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : à distance (visio-conférence)	Dates en e-learning 2020 : 29 & 30 juin 14 & 15 octobre
Lieu : Paris-Montparnasse	Dates en présentiel 2020 : 6 & 7 juillet 10 & 11 septembre 2 & 3 novembre 7 & 8 décembre

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 92 1883792

ADI-R : **entretien standardisé pour l'évaluation clinique et diagnostique des troubles de l'autisme**

code TND

2 jours

Programme général

La notion de « trouble du spectre de l'autisme » (TSA) précisée par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre un certain nombre de signes et de symptômes qu'il convient de préciser et de compléter.

L'évaluation clinique et diagnostique repose sur un certain nombre d'outils et de méthodes parmi lesquelles l'ADI-R – entretien semi-structuré pour le diagnostic de l'autisme (Editions Hogrefe - Paris) occupe une place essentielle.

Le programme rappellera les grandes notions cliniques et diagnostiques de l'autisme, principalement chez l'enfant et l'adolescent, en s'appuyant sur les dernières connaissances développementales, les classifications internationales contemporaines et les recommandations des bonnes pratiques professionnelles portées par la HAS et la Stratégie nationale pour l'autisme et les troubles du neuro-développement.

Seront ensuite présentés et introduit :

- La présentation générale de l'ADI-R
- Une introduction à l'ensemble de l'entretien
- L'administration et la cotation de l'ensemble : étude de cas et jeux de rôle

Supports et moyens pédagogiques

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles.

Des informations théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Administration et cotation de l'entretien semi-structuré ADI-R
- Maîtriser l'ADI-R et ses contextes d'utilisation : cadre théorique, caractéristiques psychométriques et domaines d'application.
- S'approprier le matériel de l'outil : guides d'entretien, feuilles d'algorithme.
- Savoir administrer et coter fidèlement l'ensemble de l'entretien standardisé ADI-R.

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Responsable de la session :

René Pry, Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Auteur d'une centaine d'articles et de cinq livres consacrés à l'évolution des compétences sociales chez l'enfant jeune, et au développement de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme.

Dernière publication : *Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement ; quand la psychopathologie devient développementale* - 2018, Ed. Tom Pousse

PROGRAMME et DÉROULEMENT
en présentiel ou en intra auprès des équipes

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9h00 12h30	<p align="center">Cadre théorique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ TSA, DSM5 et notion de spectre ✓ Vers de nouvelles discontinuités ? ✓ Premiers signes et âges du diagnostic ✓ Présentation de l'ADI-R ✓ Mesure de l'intensité ✓ Administration et prérequis ✓ Qualités psychométriques 	<p align="center">Interprétation</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Position développementale et différentielle en psychopathologie ✓ Études de cas ✓ Exercices 1 ✓ Exercice 2 ✓ Exercice 3
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13h30 17h00	<p align="center">Maîtrise de l'instrument</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cotation ✓ Algorithmes ✓ Scores et règles de codage ✓ Diagnostic ✓ Exercice 1 ✓ L'entretien d'enquête ✓ Exercice 2 	<p align="center">Compte-rendu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trois méthodes ✓ Synthèse : qui et quoi privilégier ✓ Exercice 1 ✓ Exercice 2 ✓ Exercice 3 ✓ Faire une conclusion <p align="center">Synthèse et évaluation de la formation</p>

PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning (proposé prochainement)

Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9 h 30 - 12 h 30 et 14 h - 16 h
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe

Formation en intra sur demande

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 €



Lieu : Paris-Montparnasse

Dates : 5 et 6 novembre 2020

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning : en programmation pour début 2021

Formation en intra sur demande

SPECIAL PROMOTION

Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription + 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n°27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 92 1883792

Troubles du comportement et scolarisation : prévention, interventions, école inclusive, ITEP ...

code CPS

2 jours

Programme général

Les jeunes ayant un comportement troublé posent le plus de difficultés pour les équipes éducatives, aussi bien dans le domaine du médicosocial qu'au sein des établissements scolaires.

Ces jeunes ne présentent pas de « stigmates » au sens où il s'agit le plus souvent d'un handicap psychique « muet », non visible extérieurement, qui suscite souvent peu d'empathie compte tenu de ses manifestations préjudiciables pour l'entourage. Il n'est pas rare que l'on impute ces troubles du comportement à une éducation défailante ou à une volonté de nuire manifeste du jeune. Pourtant ils s'avèrent être souvent des symptômes qui perturbent les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs.

La formation envisagée s'adresse aux professionnels du soin, du social et de l'éducation qui souhaitent développer leurs connaissances dans le domaine des comportements troublés (définition, identification, origines possibles ...), avoir des éléments de réflexion sur la prévention qui peut être proposée, sur la gestion et l'accompagnement des situations paroxystiques, ainsi que sur les modalités de scolarisation envisageables.

Le va-et-vient permanent entre les concepts théoriques et leur déclinaison pratique permettra de nourrir la réflexion sur les modalités d'accompagnement. Les présentations et études de cas seront envisagées comme des illustrations et des déclinaisons de l'opérationnel à partir du théorique.

Il s'agira d'accompagner le professionnel dans un cheminement entre compréhension de la problématique du jeune et supports conceptuels issus des différentes disciplines en sciences humaines.

Supports et moyens pédagogiques

Support numérique, remis en fin de session (clé usb ou envoi avec Wetransfer).

Apport théorique en lien direct avec la pratique.

Cas cliniques et études de cas.

Bibliographie et références permettant d'approfondir la problématique.

Objectifs de la formation

- Amener un éclairage sur la compréhension des comportements troublés pour mieux les appréhender et amener la réponse la plus adéquate.
- Présenter des outils pouvant servir de point d'appui à une réflexion d'équipe autour du vivre ensemble et de la construction de la règle commune.
- Définir le concept d'éducation inclusive et ses modalités d'application pour ces jeunes accompagnés ou non par un dispositif ITEP.

Compétences visées à l'issue de la session

Être en capacité de :

- distinguer difficulté et trouble du comportement
- identifier 8 types de comportements troublés
- concevoir des outils de prévention
- utiliser un protocole lors des passages à l'acte
- proposer des sanctions / réparations en postvention
- envisager les différentes modalités de scolarisation

Fiche individuelle d'évaluation en fin de session.

Responsable de la session

Stéphane Sarazin, coordonnateur d'unité d'enseignement d'un pôle DITEP Toulouse, enseignant spécialisé et formateur. Co-auteur du livre *Troubles du comportement en milieu scolaire* – Retz, 2018. Intervenant dans les formations de l'INSHEA, de l'INSPE Toulouse, des DAFPEN auprès des établissements scolaires ; membre de l'AIRe (association des ITEP et de leurs réseaux).

PROGRAMME DÉROULEMENT

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	Les comportements troublés <ul style="list-style-type: none">✓ Identifier huit types de comportements troublés au travers des manifestations et exemples de réponses possibles.✓ Les troubles psychiques : complexité à définir, des origines possibles, une difficulté ou un handicap ?	Gérer les comportements troublés <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendre les passages à / par l'acte. Distinguer la violence de l'agressivité. Agir quand la parole ne suffit plus✓ La postvention. Aborder les concepts de punition, prévention, sanction, réparation, don, contre don, dispositif anti-effacement, prendre soin.
12 h 30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	Le travail de prévention <ul style="list-style-type: none">✓ Concevoir l'aménagement de l'espace✓ Comment travailler la loi et la règle✓ Réceptionner l'information : identifier et gérer les émotions✓ Travailler le traitement de l'information par la parole et les habiletés sociales✓ Produire une réponse adaptée par une lecture du non et para verbal.	La scolarisation <ul style="list-style-type: none">✓ Les unités d'enseignement. Quels objectifs ? le travail d'enseignant spécialisé et des professionnels d'ITEP.✓ L'éducation inclusive pour ces jeunes. Les fondements et les enjeux de l'éducation inclusive. Quelles modalités de scolarisation ?
17 h00		Synthèse et évaluation de la formation

Formation 2 jours = 14 heures

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 €

Spécial étudiant – moins de 27ans : 190 € (sur présentation de la carte étudiante)



Lieu : Paris-Montparnasse

Dates : 14-15 mai 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
www.appea.org contact@appea.org
tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n° 27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateurn° 11 921883792

Les troubles du neurodéveloppement : des modèles à la clinique

code TND

2 jours

Programme général

La notion nouvelle de « trouble du neurodéveloppement » (TND) promue par la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) recouvre des conditions aussi diverses que le trouble du spectre de l'autisme, le trouble du développement intellectuel, les troubles de la communication (dont les troubles du langage), le trouble de la motricité, les troubles des apprentissages et le TDA-H.

L'introduction de cette entité a été plus ou moins bien reçue par les professionnels qui accompagnent les enfants porteurs de ces troubles très divers. La prise en compte de leurs trajectoires développementales a en effet des implications théoriques et pratiques qui nous invitent à repenser radicalement la façon d'envisager le développement humain depuis la période fœtale jusqu'à la fin de vie ; et de concevoir nos interventions sur ces troubles dans un cadre nouveau qui prendrait en compte à la fois les caractéristiques de l'environnement, les pressions génétiques et les exigences du développement cérébral.

Le moment du diagnostic de ces troubles ne devrait pas nous faire oublier qu'ils ont une histoire très précoce, cliniquement souvent difficile à repérer, et qu'on en connaît mal encore les évolutions. En outre, leur « accompagnement » tout au long de la vie nécessite d'identifier leurs multiples contraintes ; enfin, ces troubles se traduisent souvent par une limitation de l'activité et une restriction de la socialisation. Il s'agit donc d'un problème de santé publique devant être abordé de manière pluridisciplinaire.

Intégrant les données les plus récentes de la recherche, cette formation s'articule autour des points suivants :

- Le développement cortical et ses avatars.
- Les nombreux recouvrements entre les divers TND
- La recherche des premiers signes : cognition fœtale et TND
- La notion de « spectre » comme option de classification
- Évolutions et notion de trajectoire développementale
- L'impact sur les apprentissages
- Les interventions et l'apport des nouvelles pratiques et techniques

Supports et moyens pédagogiques

QCM en début et fin de formation ; support numérique : apport théorique ; support vidéo : cas cliniques. Bibliographie et documentation.

Objectifs de la formation et compétences visées à l'issue de la session

- Adopter une position développementale en psychopathologie
- Maîtriser les bases du développement cérébral et leurs corrélats comportementaux
- Aborder les problématiques actuelles du dépistage et du diagnostic
- Réfléchir à la création de techniques d'intervention

Fiche finale d'évaluation de la session par les participants.

Responsable de la session :

René Pry, Professeur des universités émérite ; activité clinique (Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon) et activité universitaire (Institut de Psychologie – Université de Lyon). Auteur d'une centaine d'articles et de cinq livres consacrés à l'évolution des compétences sociales chez l'enfant jeune, et au développement de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme.

Dernière publication : *Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement ; quand la psychopathologie devient développementale* - 2018, Ed. Tom Pousse

Intervenant éventuel associé :

Robert Voyazopoulos, psychologue - INS HEA Institut national supérieur de recherche et de formation handicap et scolarisation enfants et adolescents – Suresnes ; directeur de l'APPEA ; enseignant à l'EPP-ICP Paris

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en présentiel**

Horaires	Demi-journée 1	Demi-journée 3
9 h	<i>Accueil, présentation et programme</i> ✓ <i>Position du problème, état des lieux et actualités institutionnelles</i> ✓ <i>Position développementale en psychopathologie - les temps du développement cérébral – les comportements</i> ✓ <i>Le DSM5 et les TND</i> ✓ <i>Premiers signes et âges du diagnostic</i>	✓ <i>Le trouble du spectre de l'autisme</i> ✓ <i>Processus cérébraux</i> ✓ <i>Hyper compétences</i> ✓ <i>Cartographie véridique et réintégration</i> ✓ <i>Développement, apprentissage et éducation</i>
12 h 30		
Horaires	Demi-journée 2	Demi-journée 4
13 h 30	✓ <i>Handicaps intellectuels</i> ✓ <i>Troubles de la communication</i> ✓ <i>Troubles de la motricité</i> ✓ <i>TDA/H</i> ✓ <i>Troubles des apprentissages</i>	✓ <i>TSA et interventions</i> ✓ <i>Le rationnel scientifique</i> ✓ <i>Construire un protocole</i> ✓ <i>Exemple : l'intégration sensorielle</i> ✓ <i>Évaluer une intervention</i> Synthèse et évaluation de la formation
17 h00		

**PROGRAMME DÉROULEMENT
en e-learning**

**Même programme, même formateurs, mêmes objectifs qu'en présentiel
avec horaires aménagés les 2 jours : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h00
+ 2 heures quelques semaines plus tard sur date convenant au groupe**

Tarifs (en TTC) Formation 2 jours = 14 heures

Dossier formation continue ou prise en charge par l'employeur : 450 €

Inscription en individuel : 380 €

Spécial étudiant – moins de 27ans : 190 €



SPECIAL PROMOTION

*Tarif -25% si inscription avant le 10 juillet 2020 - voir fiche inscription
+ 2^{ème} formation en ligne offerte au choix et suivie avant Noël 2020*

Lieu : à distance (visio-conférence)

Dates en e-learning : 2 & 3 juillet 2020

Autres dates session e-learning automne 2020 en préparation

Lieu : Paris-Montparnasse

Dates en présentiel : 15 & 16 octobre 2020

Formation en intra sur demande

Pôle formation



19, rue Damesme F 75013 PARIS
 www.appea.org contact@appea.org
 tél. : 07 81 74 98 39 tél. formations : 07 82 75 28 84

Association loi 1901 déclaration JO n°27 du 03-07-2010 SIRET n° 539 708 651 00028 formateur n° 11 92 1883792