

N° 187

Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ? Lecture – Écriture – Orthographe – Mathématiques – Attention – Émotions Quid de l'enseignement explicite ou socioconstructiviste et du design participatif ?

Dossier coordonné par É. Gentaz, Université de Genève,
Directeur de recherche au CNRS,
Directeur du Centre Jean Piaget

Éditorial – Trois principes pour une nouvelle formation
des futurs professeurs des écoles en France

É. GENTAZ

DOSSIER

Avant-propos – Comment favoriser les apprentissages ? Lecture – Écriture – Orthographe – Mathématiques – Attention – Émotions. Quid de l'enseignement explicite ou socioconstructiviste et du design participatif ? ● É. GENTAZ ● Le livre multisensoriel est-il un outil inclusif favorisant l'entrée dans la lecture des jeunes enfants ? ● C. MASCLE, F. BARA ● Recherche collaborative et design participatif pour la création d'un livre multisensoriel avec les acteurs culturels et les enfants avec un handicap visuel ● D. VALENTE, F. BARA, É. GENTAZ ● Comment développer la conscience phonémique à l'école maternelle, pour préparer à l'enseignement de la lecture ? ● M. VAZEUX, P. ZIMMERMANN, N. DOIGNON-CAMUS ● Écrire en script ou en cursif en maternelle et au Cours Préparatoire/1^{re} année du primaire : effets sur l'empan de copie et la qualité des lettres en France et au Québec ● M. NOYER-MARTIN, A.-L. DOYEN, M.-F. MORIN, F. VAUGEUIS, D. ALAMARGOT ● Nouveaux arguments pour une rationalisation de l'orthographe du français ● L. SPRENGER-CHAROLLES, R. PEEREMAN ● Enseignement socioconstructiviste versus enseignement explicite, comparaison de deux types d'enseignement : cas de l'apprentissage de la notion de division ● C. GUILMOIS, T. ROHMER, M. POPA-ROCH ● Évaluation des effets du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE » dispensé durant 1 ou 2 années scolaires et analyse des liens entre développement de l'attention, compétences métacognitives et mathématiques ● É. GENTAZ, I. DE REYNAL, L. EGGER HAMMIL, M. FREI HOLZER, C. RIVIER, S. RICHARD ● Évaluation des effets du programme EMOTY sur le développement des compétences socio-émotionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans ● F. LEJEUNE, A. LACHAVANNE, I. DE REYNAL, É. GENTAZ ●

VARIA

Mise à l'essai de l'utilisation d'un modèle de classification d'erreurs
en mathématiques pour cibler l'intervention rééducative

J. NADEAU, M. LEBLANC

LE CAHIER PRATIQUE

Lu pour vous, Reçu à la rédaction, Agenda

