

Un numéro vous manque ?...

LA DOCUMENTATION SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE D'A.N.A.E.

Les troubles des apprentissages traités par « dossier thématique »

Cochez les numéros qui vous intéressent, puis faites le total en choisissant le tarif A ou le tarif B selon votre situation, et retournez ces pages accompagnées du paiement correspondant et/ou de votre bon de commande.



2022



2022



2022



2023



2023



2023

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 184	TDAH – Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité	39	39	<input type="checkbox"/> 154	Le Haut Potentiel Intellectuel - Mise au point.	39	39
<input type="checkbox"/> 183	Particularités cognitives entre normalité et trouble. Diagnostics multiples et Surdiagnostics.	39	39	<input type="checkbox"/> 153	Sciences et Psychomotricité. ▲▲▲	39	39
<input type="checkbox"/> 182	L'apprentissage de la lecture à l'école primaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 152	L'enfant né prématurément et sa famille : le développement neurocognitif et affectif des prématurés et les méthodes d'intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 181	Le lexique de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 151	La scolarité de l'enfant dyspraxique.	39	39
<input type="checkbox"/> 180	Apprentissage des mathématiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 150	Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?	39	39
<input type="checkbox"/> 179	Enfants bi-multilingues à l'école.	39	39	<input type="checkbox"/> 149	Mémoire(s) et apprentissage.	39	39
<input type="checkbox"/> 178	Effets des « écrans » sur le développement des enfants.	39	39	<input type="checkbox"/> 148	Dyslexies-dysorthographies - Intervention.	39	39
<input type="checkbox"/> 177	Construire une école inclusive.	39	39	<input type="checkbox"/> 147	Troubles d'apprentissage du langage écrit et prise en charge multidisciplinaire.	39	39
<input type="checkbox"/> 176	Recherches et applications pédagogiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 146	Les fonctions exécutives chez l'enfant. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	39
<input type="checkbox"/> 175	Quels apports de la recherche au diagnostic de la dyslexie ?	39	39	<input type="checkbox"/> 145	Épilepsie et troubles d'apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 174	Atteinte cérébrale chez l'enfant. Nouvelles perspectives de prise en charge.	39	39	<input type="checkbox"/> 144	Troubles du Spectre de l'Autisme.	39	39
<input type="checkbox"/> 173	L'efficacité en orthophonie.	39	39	<input type="checkbox"/> 143	Construire la collaboration école-famille dans le contexte des troubles du développement et des apprentissages.	39	39
<input type="checkbox"/> 172	Apport de l'ergothérapie dans l'accompagnement des enfants avec troubles du neurodéveloppement.	39	39	<input type="checkbox"/> 142	Apports de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.	39	39
<input type="checkbox"/> 171	La mémoire de travail et le développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 141	La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant.	39	39
<input type="checkbox"/> 170	L'écriture : du geste à l'orthographe.	39	39	<input type="checkbox"/> 140	Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	39
<input type="checkbox"/> 169	L'échelle de Wechsler pour les enfants 5 ^e édition - (WISC-V) dans la pratique clinique.	39	39	<input type="checkbox"/> 139	Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.	39	19
<input type="checkbox"/> 168	Corps, espaces et apprentissages chez l'enfant et l'adolescent.	39	39	<input type="checkbox"/> 138	Surdité : évolutions technologiques, de la prise en charge et des apprentissages.	39	19
<input type="checkbox"/> 167	Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques.	39	39	<input type="checkbox"/> 136/137	Bilinguisme aspects neuro-cognitifs Bilingue un jour, bilingue pour toujours.	78	39
<input type="checkbox"/> 166	De l'oral vers l'écrit : particularités et prises en charge des enfants au développement atypique.	39	39	<input type="checkbox"/> 135	Troubles du langage et apprentissage. Intervention orthophonique auprès des jeunes enfants avec peu ou pas de langage.	39	19
<input type="checkbox"/> 165	Le jeu, ses effets sur le développement psychologique et les apprentissages de l'enfant. Regards multiples.	39	39	<input type="checkbox"/> 134	La Neuroéducation.	39	19
<input type="checkbox"/> 164	Prévenir les troubles de développement du langage en collaborant dans les milieux éducatifs : l'orthophonie en petite enfance et en milieu (pré)-scolaire.	39	39	<input type="checkbox"/> 132/133	L'apport de la neuropsychologie à l'évaluation psychologique de l'enfant.	78	39
<input type="checkbox"/> 163	Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. Apports des sciences cognitives pour l'éducation.	39	39	<input type="checkbox"/> 131	La Dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/> 162	L'autisme et l'analyse appliquée du comportement (ABA) dans les pays francophones. Actualités et perspectives.	39	39	<input type="checkbox"/> 130	Les Bégaiements : données actuelles.	39	19
<input type="checkbox"/> 161	La BMT-i, un outil d'évaluation des différents apprentissages et fonctions cognitives accessible à tous les professionnels de santé concernés par les troubles du développement de l'enfant.	39	39	<input type="checkbox"/> 129	Les troubles neurovisuels chez l'enfant et leur lien avec les troubles des apprentissages. Les TSLO (troubles sévères du langage oral) chez l'enfant. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19
<input type="checkbox"/> 160	Le syndrome de Williams. Fonctions exécutives chez les enfants typiques et atypiques.	39	39	<input type="checkbox"/> 128	Quoi de neuf dans les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/> 159	La déficience visuelle chez les enfants et les adolescents. Comment développer leurs compétences perceptives et cognitives ?	39	39	<input type="checkbox"/> 126/127	Guide de l'examen cognitif et neuropsychologique chez l'enfant avec paralysie cérébrale.	78	39
<input type="checkbox"/> 158	Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages.	39	39	<input type="checkbox"/> 125	En 2013, un parcours de soin structuré des troubles des Apprentissages... Quels enjeux, quels principes, quelles questions, quelques exemples pratiques.	39	19
<input type="checkbox"/> 157	Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies.	39	39	<input type="checkbox"/> 124	Récits d'enfants et d'adolescents – Développements typiques, atypiques, dysfonctionnements.	39	19
<input type="checkbox"/> 156	L'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions.	39	39				
<input type="checkbox"/> 155	Émotions et Apprentissages Scolaires.	39	39				

N°		A	B	N°		A	B
<input type="checkbox"/> 123	Apprendre ? Oui mais comment ? Des laboratoires aux salles de classe.	39	19	<input type="checkbox"/> 106	X fragile et Déficiences intellectuelles liées au chromosome X.	39	19
<input type="checkbox"/> 122	Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?	39	19	<input type="checkbox"/> 104/105	Psychomotricité et troubles des apprentissages.	78	39
<input type="checkbox"/> 120/121	Dyscalculie et innumérisme : troubles du calcul ou enfants troublés par le nombre ?	78	39	<input type="checkbox"/> 103	Les troubles dyslexiques durant la vie. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/> 119	Hauts potentiels des enfants : force ou faiblesse ?	39	19	<input type="checkbox"/> 102	La dyscalculie développementale. ▲▲▲	39	19
<input type="checkbox"/> 118	Le langage écrit et ses troubles : apports des nouveaux supports de communication.	39	19	<input type="checkbox"/> 101	Les traumatismes crânio-cérébraux.	39	19
<input type="checkbox"/> 117	L'animal dans le soin : entre théories et pratiques.	39	19	<input type="checkbox"/> 100	Approche neurocognitive de l'autisme.	39	19
<input type="checkbox"/> 116	L'apprentissage du langage écrit et ses troubles.	39	19	<input type="checkbox"/> 99	La dysphasie.	39	19
<input type="checkbox"/> 115	Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage. ▲▲▲	39	19	<input type="checkbox"/> 98	L'enfant avec handicap et l'animal. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19
<input type="checkbox"/> 114	L'enfant souffrant du TDA/H : des modèles théoriques à l'intervention.	39	19	<input type="checkbox"/> 96/97	Troubles du langage écrit chez l'enfant : de la théorie à la pratique. ▲▲▲	78	39
<input type="checkbox"/> 112/113	Le développement du jeune enfant. Les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19	<input type="checkbox"/> 94/95	Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques.	78	39
<input type="checkbox"/> 111	La dyspraxie Édition papier épuisée - version électronique uniquement	39	19	<input type="checkbox"/> 93	Évaluations et diagnostic.	39	19
<input type="checkbox"/> 110	Multidys & retard mental. Le partenariat inter-professionnel pour la prise en charge des TSA.	39	19	<input type="checkbox"/> 92	Précocité et difficultés scolaires.	39	19
<input type="checkbox"/> 109	Enseignants/orthophonistes : Partenariats, interactions et complémentarités.	39	19	<input type="checkbox"/> 91	Évaluations et diagnostic.	39	19
<input type="checkbox"/> 107/108	L'apprentissage de la lecture : État des connaissances, Outils et Technologies d'accompagnement.	78	39	<input type="checkbox"/> 90	Dépistage, bilan et suivi neuropsychologique Dépistage et suivi des enfants à risques scolaires, remédiations et bilan-neuropsychologique...	39	19
				<input type="checkbox"/> 88/89	L'enfant dyspraxique : repérer ses handicaps, l'accompagner dans sa vie affective, quotidienne, scolaire, pré-professionnelle.	78	39
				<input type="checkbox"/> 87	Repérage et prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit (TDSL) chez l'enfant scolarisé.	39	19

Numéros antérieurs en accès libre sur www.anae-revue.com

VOUS POUVEZ ÉGALEMENT COMMANDER EN LIGNE

www.anae-revue.com / Documentation Scientifique

Conditions générales de vente téléchargeables sur www.anae-edition.com

▲▲▲ « Stock limité » : quelques numéros encore disponibles. Tarif A non abonnés et institution - Tarif B abonnés.

BON DE COMMANDE

À retourner sous enveloppe affranchie à
A.N.A.E. - BP 70030 - 64120 SAINT-PALAIS
ou par mail : anae@anae-edition.com

Nom : _____ Prénom : _____

Profession/Fonction : _____ Institution (s'il y a lieu) : _____

Adresse : _____

Mail : _____ Tél. : _____

(impératif/suivi commande/envoi de toutes nos factures par mail)

Je commande au tarif NON ABONNÉ et/ou INSTITUTIONNEL soit 39 €

le numéro simple et 78 € le numéro double A

Je suis abonné(e) Professionnel, je commande la Documentation

Scientifique au TARIF ABONNÉ B

Je commande les numéros

	Prix unitaire	quantité	Total €
Tarif A – Non abonné et Institution			
N° simple	39 €		
N° double	78 €		
Tarif B – Abonné « Professionnel » qui règle sur ses propres deniers			
N° simple du N° 86 à 139	19 €		
N° simple du N° 140 à 183	39 €		
N° double N° 86 à 139	39 €		
TOTAL €			

Abonnement 2023 N° 182 à 187	CEE et Suisse	Reste du monde	Total €
Tarif institutionnel	234 €	254 €	
Tarif professionnel	120 €	160 €	
Tarif étudiant	110 €	115 €	
TOTAL €			

Total de ma commande
Abonnement + N° commandé(s) €

Je joins mon bon de commande et mon règlement à l'ordre de
« A.N.A.E. » par :

- chèque virement mandat administratif
 bon de commande Chorus Pro

vous pouvez également commander sur notre site
www.anae-revue.com et régler par Paypal ou CB.

Une facture acquittée ou à régler vous sera envoyée systématiquement par mail.



Références bancaires
IDENTIFICATION INTERNATIONALE
IBAN : FR76 3000 3034 9500 1206 0254 635
BIC-ADRESSE SWIFT : SOGEFRPP

www.anae-revue.com